

„Poranki freblowskie w Leonardo”

Poranki freblowskie to ogólnopolski projekt edukacyjny. To zajęcia pokazowe prowadzone przez doświadczonych freblowskich edukatorów. Spotkania odbywają się w różnych miastach: Koszalin, Szczecin, Kraków, Lublin, Wrocław, Łódź, Tczew, Kielce, Dopiewo, Lipiany, Plewiska, Brzezie i oczywiście Poznań. W Publicznym Przedszkolu „Leonardo” także gościliśmy nauczycieli z innych poznańskich (i nie tylko 😊) placówek. Takie spotkania odbyły się dwa razy: 20 i 29 listopada. Zajęcia poprowadziły: Anna Zawistowska (edukator freblowski) i Barbara Zwolak- Wierzbicka.



Poranki freblowskie skierowane są do nauczycieli wychowania przedszkolnego, ale też edukacji wczesnoszkolnej, do wszystkich tych, którzy pracują już z Darami, ale też dla otwartych na nową inspirującą przygodę. Pomysłodawcą poranków jest Froebel.pl, który między innymi wydał program „Dar Zabawy”. Program ten stanowi niejako podstawę do twórczej pracy i zabawy z Darami, czyli przedmiotami, które służą rozwojowi dziecka. Reszta zależy już tylko od inwencji i kreatywności nauczyciela.

Poranki freblowskie to dobry moment, żeby zobaczyć, czy ta „metoda jest dla mnie”, czy taki sposób pracy sprawdzi się w prowadzonej grupie, klasie. Zajęcia otwarte to niezwykła okazja do obejrzenia zajęć praktycznych w nurcie pedagogiki freblowskiej oraz możliwość porozmawiania z nauczycielem prowadzącym. Poranki odbywają się w godzinach porannych (9:00 -11:00). Po zajęciach odbywa się krótka rozmowa metodyczna z nauczycielem prowadzącym i/lub edukatorem freblowskim na temat realizowanych zajęć z dziećmi. Nauczyciele mają okazję zobaczyć zarówno zajęcia w kole jak i pracę w grupach zabawowo- zadaniowych.

Poranki zorganizowane w Publicznym Przedszkolu „Leonardo” pokazały jak w inny, ciekawy sposób można prezentować dzieciom informacje o otaczającym je świecie. 20.11. zajęcia dotyczyły praw dziecka natomiast 29.11 dzieci poznały zwyczaje niedźwiedzia brunatnego.



Przy użyciu Darów tworzymy interpretacje utworów literackich, aranżujemy teatryki stolikowe, układamy obrazy. Tworząc historie obrazkowe z Darów rozwijamy umiejętności językowe. W czasie zabaw matematycznych, np. przeliczamy, tworzymy zbiory, układamy rytmy, poznajemy właściwości kuli, sześcianu i walca. Mamy do tego gotowy materiał. Przy użyciu darów wprowadzamy podstawy programowania i

kodowania. Nauczyciele realizując zajęcia w kole przygotowują tzw. pomoce, ale też z Darów. Dzięki symbolice tych elementów rozbudzamy wyobraźnię dzieci. Dary świetnie nadają się do integracji grupy, łatwe wierszyki z książki „Rymuję i buduję” szybko zapadają dzieciom w pamięć. Każdy element edukacji czy to matematycznej, czy przyrodniczej a nawet muzycznej można realizować z użyciem Darów i zgodnie z ideą Friedricha Froebela.

Praca w grupach zabawowo-zadaniowych (gospodarczej, twórczej, badawczej i darów) uczy dzieci cierpliwości i współpracy. Jest nie tylko okazją do indywidualizacji zajęć, ale daje większą możliwość na samodzielność dziecka. Dziecko ma wpływ na to co i jak zrobi. Dziecko ma poczucie sprawstwa, radość z wykonanej pracy, odczuwa satysfakcję. Pozytywnie wpływa to na jego poczucie własnej wartości- a to już wartość dodana takiego sposobu realizacji zajęć. Poranki freblowskie są okazją, by przekonać się o tym na własnej skórze. ☺



Udział w zajęciach realizowanych w ramach tego projektu jest bezpłatny. Tym większa satysfakcja dla nauczycieli prowadzących im więcej pozytywnych informacji zwrotnych. Goście nie szczędzili pochwał i dobrego słowa! Zawsze cieszy, gdy ktoś inny krytycznym okiem spogląda na wykonywaną pracę. A nauczyciele potrafią być krytyczni. ☺ Szczególnie cieszy więc, gdy po przeprowadzonych zajęciach słyszy się: „ Było super! Dużo nowych inspiracji, pomysłów.” albo „Faktycznie, sama bym na to nie wpadła. Super to wymyśliłaś! Zrobię to u siebie.” To daje też siłę i chęć do dalszej twórczej pracy. A to przecież nauczyciele organizują freblowską przestrzeń edukacyjną wykorzystując głównie swoją kreatywność. Nie korzystamy bowiem z żadnych dodatkowych książek. Dbamy o naturalny rozwój dziecka, o przywrócenie wartości zabawie, zabawkom i całej istocie dzieciństwa. Zabawa, będąca wrodzoną potrzebą, jak mówił F. Froebel, jest główną formą aktywności dziecka. Im bardziej symboliczna, tym lepiej, ciekawiej. Jeśli towarzyszy jej miła, radosna i pełna bezpieczeństwa atmosfera, to dziecko zdecydowanie szybciej uczy się nowych umiejętności, łatwiej zapamiętuje przekazywane informacje. W okresie dzieciństwa dziecko powinno zdobywać jak najwięcej nowych doświadczeń! Ważna jest przy tym jego samodzielność w działaniu i dochodzeniu do wiedzy. To wszystko jest możliwe, gdy pracuje się zgodnie z pedagogiką freblowską!

Autor: Anna Zawistowska